





# 紅軍向基輔挺進中 光復巴赫馬希城

路透消息

斯大林諾紅軍西進四十哩

塔斯社莫斯科九日電：斯大林諾紅軍西進四十哩，已光復巴赫馬希城。紅軍在基輔附近之進攻，已進入最後階段。紅軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。紅軍在基輔附近之進攻，已進入最後階段。紅軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 意無條件投降後

### 盟軍開入那港區

意海空軍將駛離方區域

北非盟軍總部九日電：北非盟軍總部今日下午特刊公報，意海空軍將駛離方區域。盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

倫敦八日電：盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。盟軍在基輔附近之進攻，已進入最後階段。紅軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 軍德北意 線河波守固圖

德軍在北意之防禦，已進入最後階段。德軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 意大利的投降

賈理報社論

我們今天所慶祝的，是意大利的投降。這是一個偉大的勝利，它標誌著盟軍在歐洲戰場上的重大進展。意大利的投降，將使盟軍在歐洲戰場上的進攻，進入最後階段。

## 蘇報紙顯著披露 意大利投降消息

蘇聯報紙今日顯著披露，意大利已投降。蘇聯報紙在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 意大投降經過

意大投降經過，盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

馬歇爾等訪白宮  
馬歇爾將軍今日訪問白宮，與羅斯福總統會談。馬歇爾將軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 盟軍繼續推進

盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

## 要聞簡報

要聞簡報，盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。

盟軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。盟軍在基輔附近之進攻，已進入最後階段。紅軍在過去二十四小時中，已向前推進四十哩，並已光復巴赫馬希城。







# 關於小學生生活指導問題的商榷

劉維風

## 一、目前小學生生活指導工作中存在的問題

根據上半年青島市教育會工作報告和各項調查，目前小學生生活指導工作存在以下問題：

(一) 指導內容不系統，缺乏計劃性。目前各校生活指導內容，多由教師隨意決定，缺乏系統性和計劃性。有的學校僅限於衛生常識，有的則偏重於生活常識，缺乏整體性的規劃。

(二) 指導方法不科學，缺乏實踐性。目前各校生活指導，多採用講義式教學，缺乏實踐性和活動性。學生往往只能死記硬背，而不能將知識應用於實際生活中。

(三) 指導效果不顯著，缺乏持久性。目前各校生活指導，多流於形式，缺乏實際效果。學生往往在課堂上聽得津津有味，但在課外卻很少實踐，導致指導效果不顯著，缺乏持久性。

## 二、生活指導的意義與目的

生活指導的意義與目的，在於培養學生的生活習慣，提高學生的生活素質，使學生能夠適應社會生活，成為社會的棟樑。

(一) 培養學生的生活習慣。生活習慣是個人素養的體現，也是社會文明程度的反映。通過生活指導，可以幫助學生養成良好的生活習慣，如衛生習慣、禮儀習慣等。

(二) 提高學生的生活素質。生活素質是個人綜合素養的體現，也是社會競爭力的重要因素。通過生活指導，可以幫助學生提高生活素質，如生活常識、生活技能等。

(三) 使學生適應社會生活。社會生活是複雜多變的，需要個人具備一定的生活素質和適應能力。通過生活指導，可以幫助學生適應社會生活，成為社會的棟樑。

## 三、生活指導的實施方法

生活指導的實施方法，應根據學生的年齡特點和實際情況，採用多種途徑，使學生在實踐中掌握生活常識，提高生活素質。

(一) 課堂教學。課堂教學是生活指導的主要途徑，應採用講義式教學與活動式教學相結合的方式，提高學生的學習興趣和參與度。

(二) 課外活動。課外活動是生活指導的重要途徑，應採用多種形式的活動，如遊戲、競賽、實踐等，使學生在活動中掌握生活常識，提高生活素質。

(三) 社會實踐。社會實踐是生活指導的終極目標，應採用多種形式的實踐活動，如志願服務、社會調查等，使學生在實踐中適應社會生活，成為社會的棟樑。

## 四、生活指導的評價與考核

生活指導的評價與考核，應根據學生的生活習慣、生活素質和社會適應能力，採用多種評價方式，使學生在評價中不斷提高生活素質，適應社會生活。

(一) 生活習慣評價。生活習慣是個人素養的體現，也是社會文明程度的反映。應採用多種評價方式，如教師評價、同學評價、家長評價等，使學生在評價中養成良好的生活習慣。

(二) 生活素質評價。生活素質是個人綜合素養的體現，也是社會競爭力的重要因素。應採用多種評價方式，如教師評價、同學評價、社會評價等，使學生在評價中提高生活素質。

(三) 社會適應能力評價。社會適應能力是個人綜合素養的體現，也是社會競爭力的重要因素。應採用多種評價方式，如教師評價、同學評價、社會評價等，使學生在評價中適應社會生活，成為社會的棟樑。



## 先結新婿後退舊約 是否「重婚」？

編輯同志：

茲有姜英林(男)與曹秀英(女)二人，以前為家長包辦訂婚。現在姜英林已年滿十六歲，曹秀英已年滿十八歲，二人均為初中畢業生。二人因志趣相投，決定解除舊約，結為新婿。但二人之父母均不同意，認為二人尚未成年，不宜結婚。二人遂向法院提起訴訟，請求法院判令解除舊約，結為新婿。法院經審理後，認為二人均為完全民事行为能力人，且已年滿法定婚齡，二人之父母之反對理由不成立，遂判令解除舊約，結為新婿。此案在社會上引起廣泛關注，有人認為二人之行為屬「重婚」，應受法律制裁。有人則認為二人之行為屬「解除舊約，結為新婿」，不應受法律制裁。現就此案之法律性質，進行分析。

首先，我們應明確「重婚」之法律定義。根據我國刑法規定，重婚是指有配偶而又與他人結婚的行為。所謂「有配偶」，是指已經存在合法的婚姻關係。所謂「又與他人結婚」，是指又與他人建立了新的婚姻關係。在本案中，姜英林與曹秀英在解除舊約之前，並未存在合法的婚姻關係，因此二人之行為不構成「重婚」。

其次，我們應明確「解除舊約，結為新婿」之法律性質。根據我國民法規定，解除舊約是指解除家長包辦訂婚的行為。結為新婿是指建立新的婚姻關係的行為。在本案中，姜英林與曹秀英在解除舊約之後，建立了新的婚姻關係，因此二人之行為屬「解除舊約，結為新婿」。

最後，我們應明確法院之判決是否正確。法院經審理後，認為二人均為完全民事行为能力人，且已年滿法定婚齡，二人之父母之反對理由不成立，遂判令解除舊約，結為新婿。此判決符合我國法律之規定，是正確的。

總之，姜英林與曹秀英之行為不構成「重婚」，法院之判決是正確的。我們應尊重個人之婚姻自由，支持二人之合法行為。

以上分析，僅供參考。如有不當之處，請予指正。

此致 編輯同志

姜英林 曹秀英 啟

山東省立第一中學 學生 姜英林 曹秀英 啟